

Календарно-тематическое планирование.

Технологии ведения дома 8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
Вводное занятие (1 час)							
1	Вводное занятие	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Применять правила ТБ при работе с электроприборами. Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками.	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать об организации труда, правила ТБ при работе с электроприборами; уметь выполнять правила ТБ при работе с</p>	Опрос	

					электрооблудованием		
Кулинария (15 часов)							
2	Физиология питания	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о значении белков,жиров,углеводов,воды для жизнедеятельности людей,роли витаминов; уметь анализировать пищевую пирамиду</p>	Опрос	
3	Блюда из овощей	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки об овощах.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о пищевой ценности</p>	Практическая работа	

				ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки; уметь выполнять механическую кулинарную обработку овощей		
4	Изделия из теста	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки о тесте</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала;</p> <p>Беседа о видах теста ,основных продуктах и их использовании для приготовления пирогов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления пончиков, пирогов;</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов; уметь выпекать изделия из теста</p>	Практическая работа	
5	Первые блюда, виды бульонов	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания .</p> <p>Формулирование цели урока , определение тематики новых</p>	<p>Познавательные: сопоставление , рассуждение ,анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .</p> <p>Регулятивные :целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог ,монолог , организация учебного сотрудничества</p>	Практическая работа	

				<p>знаний .Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала ,анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала .Проблемная беседа с использованием материала учебника ,ЗОР о пользе первых блюд ,классификации супов , технологии приготовления супов .</p> <p>Самостоятельная работа : составление технологической карты</p>	<p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о значении первых блюд в питании человека, уметь составлять технологическую карту приготовления супа</p>		
6	Блюда и гарниры из круп	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. Повторение «Правил безопасной работы на кухне».Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: анализ, умение делать выводы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах круп, бобовых, макаронных изделиях, технологии их приготовления: уметь выполнять механическую кулинарную обработку</p>	Практическая работа	
7	Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и	2	Комбинированный урок	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование</p>	<p>Познавательные: сопоставление , рассуждение ,анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .</p> <p>Регулятивные :целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия ,волевая</p>	Практическая работа	

	ягод. Стерилизация в промышленны х и домашних условиях			цели урока: определение тематики новых знаний. Ознакомление со способами заготовки овощей дома.	регуляция ,оценка и самооценка Коммуникативные: диалог ,монолог , организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования Предметные: знать о пищевой ценности ягод и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки; уметь выполнять механическую кулинарную обработку ягод и фруктов		
8	Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Первичная обработка фруктов для консервирован ия	2	Комбинир ованный урок	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Ознакомление со способами заготовки овощей дома.	Познавательные: сопоставление , рассуждение ,анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации . Регулятивные : целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка Коммуникативные: диалог ,монолог , организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования Предметные: знать о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки; уметь выполнять механическую кулинарную обработку фруктов	Практичес кая работа	
9	Подача готовых блюд к столу. Правила	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Практичес кая работа	

	пользования столовыми приборами			матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ ситуации	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные : анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения темы , смыслообразования Предметные : знать о подаче готовых блюд и, правила пользования столовыми приборами; уметь выполнять подачу готовых блюд и пользоваться столовыми приборами		
10	Правила поведения за столом и приема гостей	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование в учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ ситуации	Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные : анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения темы , смыслообразования Предметные : знать о правилах приема гостей и поведения за столом: уметь выполнять правила поведения и приема гостей	Практическая работа	
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)							
11	Эстетика и экология	1	Урок усвоения новых		Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Опрос	

	жилища		знаний		<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные : анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о требованиях к эстетике жилища; уметь анализировать по предложенным критериям</p>		
12	Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации		Урок контроля знаний и умений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Ознакомление со способами заготовки овощей дома.	<p>Познавательные: сопоставление ,рассуждение , анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .Регулятивные : целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия , волевая регуляция ,оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог , монолог ,организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , смыслообразования</p>	Практическая работа	

					Предметные: знать о требованиях к освещению, теплоснабжению и водопроводу; уметь выполнять размещение с учетом всех требований		
13	Требования к интерьеру детской и прихожей		Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Ознакомление со способами заготовки овощей дома.	Познавательные: сопоставление ,рассуждение , анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .Регулятивные : целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия , волевая регуляция ,оценка и самооценка Коммуникативные: диалог , монолог ,организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , смыслообразования Предметные: знать о пра	Практическая работа	
14	Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей		Урок контроля знаний и умений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Ознакомление с видами отделочных материалов	Познавательные: сопоставление ,рассуждение , анализ ,построение цепи рассуждений поиск информации .Регулятивные : целеполагание ,анализ ситуации и моделирование планирование,рефлексия , волевая регуляция ,оценка и	Практическая работа	

					<p>самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог , монолог ,организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о правилах композиции, видах отделочных материалов; уметь выполнять эскиз</p>		
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ (4 часа)							
15	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действия, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	<p>Коммуникативные : диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о технологиях ремонта жилых помещений. видах отделочных материалов; уметь выполнять</p>	Опрос	

					требования к ремонту		
16	Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, мышления</p> <p>Предметные: знать о правилах ТБ и гигиены, видах отделочных материалов; уметь выполнять требования правил ТБ и гигиены</p>	Опрос	
17	Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, мышления</p>	Опрос	

					<i>Предметные:</i> знать о профессиях связанных с ремонтом, уметь анализировать требования к профессии		
18	Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)	1	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты».	<i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мышлообразования <i>Предметные:</i> знать о правилах композиции, видах отделочных материалов; уметь выполнять эскиз	Практическая работа	
БЮДЖЕТ СЕМЬИ.РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ (8 часов)							
19	Рациональное планирование расходов семьи	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действия, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	<i>Коммуникативные :</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ <i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мышлообразования <i>Предметные:</i> знать о планировании расходов семьи;	Опрос	

					<p>уметь анализировать</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о планировании расходов семьи; уметь анализировать расходы семьи расходы семьи</p>		
20	Бюджет семьи и цены	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о планировании расходов семьи; уметь анализировать расходы семьи</p>	Опрос	
21	Цены на рынке товаров и услуг, минимализации и расходов в	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p>	Опрос	

	бюджете семьи				<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о планировании расходов семьи; уметь минимализировать расходы семьи</p>		
22	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о потребительских качествах товаров и услуг; уметь анализировать качество товаров и услуг</p>	Опрос	
23	Расчет минимальной	1	Урок усвоения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	Опрос	

	стоимости потребительской корзины		новых знаний	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о планировании расходов семьи; уметь анализировать стоимость потребительской корзины</p>		
24	Права потребителей и их защита	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о правах потребителей; уметь защищать права потребителей</p>	Опрос	

25	Семья и бизнес. Виды семейной деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах семейной деятельности ; уметь анализировать бизнес и семейную деятельность</p>	Опрос	
26	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , мыслообразования</p> <p>Предметные: знать о выборе предпринимательской деятельности; уметь</p>	Опрос	

					анализировать возможности предпринимательской деятельности		
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЯСНОГО ИЗДЕЛИЯ (12 часов)							
27	Раскладка выкройки на ткани	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о последовательности раскроя; уметь выполнять раскладку выкройки на ткани</p>		
28	Раскрой брюк		Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание,</p>	Практическая работа	

				<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Рефлексия</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о последовательности раскроя; уметь выполнять раскрой брюк</p>		
29	Скалывание и сметывание деталей кроя	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ. правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие</p>	Практическая работа	

					<p>готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о последовательности сметывания деталей брюк; уметь выполнять скалывание и сметывание деталей кроя</p>		
30	<p>Обработка застежки</p> <p>тесьмой «молния»</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки застежки. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки застежки. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии притачивания застежки молнии; уметь выполнять обработку среднего шва с застежкой молнией</p>	<p>Практическая работа</p>	

31	Обработка пояса		Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработки брюк притачным поясом; уметь выполнять обработку брюк притачным поясом</p>	Практическая работа	
32	Обработка низа брюк потайными подшивочным и стежками		Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,</p>	Практическая работа	

				1:4, в натуральную величину, выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину». Рефлексия	поиск информации, работа с графической информацией Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработки низа брюк; уметь выполнять обработку низа брюк		
33	Окончательная отделка изделия	1	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Рефлексия	Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи, умения делать выводы. прогнозировать. работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии окончательной отделки брюк уметь выполнять отделку брюк	Практическая работа	
34	Итоговое						

	занятие						
--	---------	--	--	--	--	--	--